

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Даякон**

Принято:

на заседании Педагогического совета

МОУ НОШ с. Даякон

Протокол №1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор школы: _____

(Е.Ю.Крушевская)

**Основная образовательная
программа дошкольного
образования**

Даякон, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3-10
1.1.1. Цели и задачи программы... ..	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы... ..	5-10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10-17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18-20

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	21-22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	22-44
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников... ..	44-47

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48-49
3.2. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	49-50
3.3. Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.....	60-62
3.4. Финансовые условия реализации Программы... ..	62-63
3.5. Планирование образовательной деятельности... ..	63-77
3.6. Режим дня и распорядок	78-81
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81-83
3.8. Перечень программ, технологий, методических пособий для осуществления воспитательно - образовательного процесса	83-94

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ НОШ с. Даякон (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. (далее ПОПДО «От рождения до школы»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОУ НОШ с. Даякон и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на :

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6 лет до окончания образовательных отношений. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно–образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;

2. Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

3. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно - исторический, личностный и деятельностный.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот

возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы». Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ.

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» включается:

1. Программа «Природа и художник»

Автор Т. А. Копцева.

Цель: приобщение детей к мировой художественной культуре как части духовной культуры и формирование представлений о природе как живом организме. Мир природы выступает как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей.

Предлагаемая система художественно-творческих заданий основана на целевых установках программы «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством Б.М. Неменского.

Программа имеет блочно-тематическое планирование. Основные блоки: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства».

2. Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Истоки»

Автор: О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Целью данной программы является: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

3. Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
4. Освоение историко – культурного наследия Росси через памятные даты народного календаря;
5. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
6. Приобщение к эстетической культуре;
7. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
8. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
9. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
10. Обогащать словарный запас детей.

В образовательную область «Физическое развитие» включаются:

Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»

Авторы: И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова

Цель программы: Создать эффективную модель образовательного процесса физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Задачи программного содержания:

1. Создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных.
2. Способствовать формированию основ культуры здоровья.
3. Внедрить эффективные формы социально-делового и психолого-педагогического партнерства педагогов, детей и родителей, направленные на гуманизацию жизнедеятельности.
4. Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности (*игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской и др.*).
5. Приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые

ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; — ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет	— Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; — ребенок обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; — ребенок активно взаимодействует

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; — ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т. п.); — ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; — в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; — ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в	со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; —ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; —ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде
--	--

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию) — ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиям и подражает им; взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; — ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых	всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; — ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; — у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; — ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии
--	---

предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); — ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; —ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; —ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; —ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
---	--

	—ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); —ребенок умеет работать по правилам, по образцу и по простейшему алгоритму (3 - 4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	---

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Программа	Целевые ориентиры
Программа «Природа и художник»	Приобщить детей к мировой художественной культуре как части духовной культуры, формировать представления о природе как живом организме. Способствовать развитию творческой деятельности детей.
Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»	Создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных. Способствовать формированию основ культуры здоровья. Внедрить эффективные формы социально-делового и психолого-педагогического партнерства педагогов, детей и родителей, направленные на гуманизацию жизнедеятельности.

	Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности (<i>игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской и др.</i>). Приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры.
Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Истоки»	Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа; Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами; Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ НОШ с. Даякон по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий МБОУ НОШ с. Даякон, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий,

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.:2014 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

художественно-эстетическое развитие	Программа «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Истоки» авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
физкультурно - оздоровительное	Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1 - первый уровень - образовательные области;
- 2 - второй уровень – группы воспитательных задач;
- 3 - третий уровень - сквозные механизмы развития детей;
- 4 - четвертый уровень - приоритетные виды детской деятельности и активности;

5 - пятый уровень - формы организации детских видов деятельности(в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

В основу проектирования образовательного процесса положены пять образовательных областей. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются воспитательные задачи, встроенные в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка» являются ведущими видами детской деятельности на разных возрастных этапах развития ребёнка.

Возрастной Период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	– Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
Ранний возраст (1 год - 3 года)	– Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	– Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

В различных образовательных и бытовых ситуациях личностно значимыми для ребёнка являются разные виды детской деятельности и их комплексы.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младенческий возраст	– Восприятие музыки, детских песен и стихов; – двигательная активность и тактильно-	ХЭР, РР ФР
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	СКР ХЭР, РР ФР
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу	РР СКР ПР ХЭР ХЭР

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	Физическое воспитание: —охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; —формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; —воспитание культурно-гигиенических качеств; —формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе —формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
	Нравственное воспитание: —формирование механизма			Игровые ситуации, игры

СК Р	нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нрав- ственных привычек и норм, практики поведения; —воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе		Трудовая	с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно- печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно- ролевые, театрализованн ые, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рас сказов и сказок, творческие пересказы, раз- гадывание загадок,
	<i>Трудовое воспитание:</i> —помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; —развитие личности ребенка в труде			

				ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальны е и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированн ых проектов) и др.
ПР	<i>Умственное воспитание:</i>		Конструктивн	НОД по познавательн

РР	—сенсорное воспитание; —развитие мыслительной деятельности; —воспитание любознательности, познавательных интересов; —формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		ая	му развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
				НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и

--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора	разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
---	--

				Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭ Р	Эстетическое воспитание: — формирование эстетического отношения к окружающему; — формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности) ; мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об

				искусстве, творческие про- екты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	<i>НОД по художественно - эстетическому развитию (музыкальной деятельности) ; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в</i>

				музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	--	--

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** - организация развивающих ситуаций с детьми, в её основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребёнком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка;
- осмысление ситуации.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребёнку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

**Современные образовательные технологии и/или методики,
используемые в работе с дошкольниками**

№ п/ п	Современные образовательные технологии и/или методики (Название, автор/авторы)	Цель использования технологии/ методики	Результат использования технологии/методики
1	Технология проектной деятельности. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.	Технология проектной деятельности широко используется в детском саду. - У детей будет сформирована потребность в помощи решения проблемы. - Повысится творческая активность в принятии решений по достижению цели. - Возрастет активность детей в проведении любых мероприятий, связанных с реализацией проекта. - Возрастет активность участия родителей в жизни группы и детского сада. - У дошкольников будет

			сформирована способность учитывать и принимать решения в пользу сверстников, подчинять свои желания интересам общего дела.
2	Технология познавательно-исследовательской деятельности Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения,	1.У дошкольников сформируется поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие действия 2. Будет наблюдаться способность к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения 3.Возрастет детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов . 4.На основе исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатится речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие,

		удовлетворяя детскую природную любознательность	возможность, невозможность и др 5.Изменится отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия .
3	Игровая технология Губанова Н.Ф.	1.Знакомить детей с игрушками и предметами ближнего окружения. 2.Учить детей игровым действиям, отражающим известные им жизненные ситуации. 3.Формировать у детей интерес к совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми. 3.Воспитывать у детей положительный эмоциональный настрой в общении со сверстниками и взрослыми	1.Сформируется владение простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации. 2.Сформируется умение переносить игровые действия с одной игрушки на другую. 3.Сформируется умение принимать воображаемую ситуацию. 4.Сформируется умение применять полученные навыки в повседневной жизни. 5.У детей хороший эмоциональный настрой при использовании игрушек и во время проведения игр.
4	Информационно-коммуникационные	Активизировать познавательную деятельность детей, повысить	Использование ИКТ даст возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить

	технологии в дошкольном образовании Т.С.Комарова И.И.Комарова А.В.Туликов	эффективность занятий и мотивацию детей к обучению через современные возможности предъявления учебной информации, улучшить качество обучения, ускорить передачу знаний и опыта. Расширить творческие возможности педагога	его эффективность. Активизируется познавательная деятельность детей.
5.	Личностно-ориентированная технология. (Петрова В.И., Стульник Т.Д., Буре Р.С.)	Воспитание здоровых, уверенных в себе, самостоятельных, творческих личностей. Всестороннее развитие личности ребенка, формирование его нравственного потенциала, воспитание моральных качеств, формирование социально-общественных качеств, этических представлений, воспитания гуманизма	Сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников. Успешное формирование нравственно-волевых, этических норм и представлений. Формирование социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений, целостной картины мира, воспитание добрых чувств: сочувствия, отзывчивости, взаимовыручки, заботы. Успешное социально-личностное развитие старших дошкольников через включение детей в систему социальных отношений и освоение

		по отношению к окружающему миру людей, природы.	первоначальных представлений социального характера; расширение кругозора дошкольников
6	Технология развития художественно-творческих способностей (Лыкова И.А.)	Формирование у детей дошкольного возраста этического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры	Результаты использования технологии: - овладение дошкольниками техниками изобразительной деятельности; - развитие интереса к предметам декоративно-прикладного искусства; - формирование базы представлений ребенка об окружающем; - приобретение способности осмысления качества предметов, запоминания их характерных особенностей; - обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка; - проявление детской инициативности без давления взрослого
7	Методика социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Воспитывать осознанное отношение к нормам социального поведения, формировать этические представления у детей	Совершенствуется эмоционально-волевая сфера дошкольников, развиваются нравственные мотивы поведения, формируются такие интегративные качества ребенка, как эмоционально-отзывчивый и способный управлять своим поведением, соблюдающий

	Р.С.Буре		элементарные правила и нормы поведения
--	----------	--	--

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

***Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик.***

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны ***особые культурные практики*** ребенка — разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности,

поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне её. К культурным практикам можно отнести все **виды** исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках, что фиксируется педагогом.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.

	Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение

	интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) — трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т. д.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители — дети — педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья — детский сад», в котором все участники образовательных отношений — дети, педагоги, родители — получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.

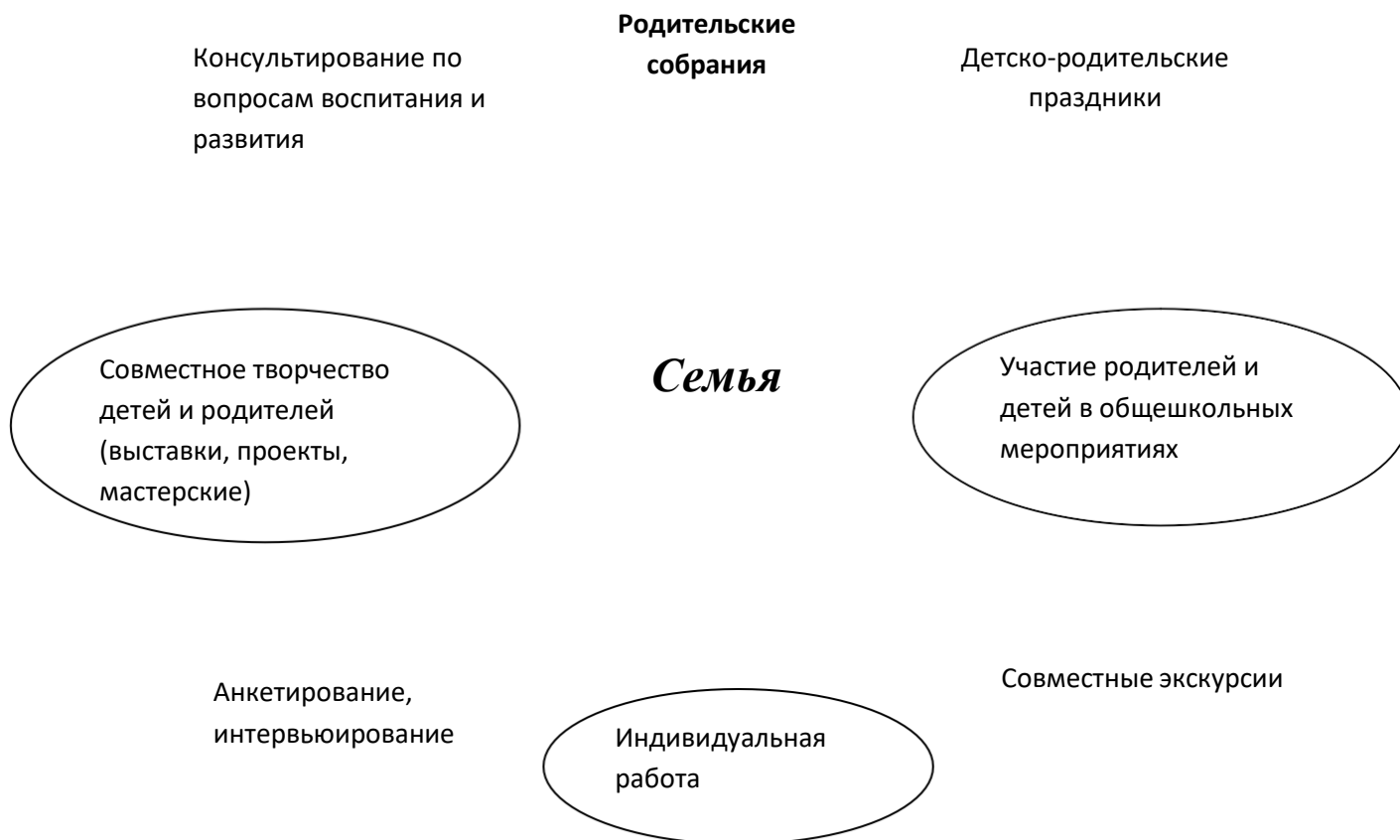
Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 - 3 года	— Особенности социального развития, кризис 3 лет; — адаптация ребенка к детскому саду; — значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; — почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; — организация здорового образа жизни семьи;

	— полезные и вредные привычки малышей; — выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	— Поддержка и поощрение детской самостоятельности; — влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; — причины детского непослушания; — как правильно слушать ребенка; — совместные игры с ребенком; — сила влияния родительского примера; — роль игры и сказки в жизни ребенка; — мальчики и девочки: два разных мира; — роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; — как развивать у ребенка веру в свои силы; — информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	— Психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; — способы поддержки познавательной активности ребенка; — зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; — о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; — как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Формы взаимодействия с семьёй



3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

По Программе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Материально – техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность учреждения, используемая в образовательных целях:

- 1 разновозрастная группа;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;
- ранний возраст;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

**Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания;
особенности организации развивающей предметно – пространственной
среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда в группах построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика современной развивающей
предметно-пространственной среды**

№	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-

3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: — возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: — наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования,
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: — доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осу-
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех

**Перечень материалов и оборудования для создания
развивающей предметно-пространственной среды**
(ПОП ДО «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

<i>Ранний возраст</i>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы, куклы «би-ба-бо» Игрушки, изображающие животных (домашних, диких), насекомых и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, по-

	стельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор», «Парикмахерская» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, сарафаны, юбочки, платочки, шляпы и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Коробковый театр, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры.

	Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы, Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), восковые мелки и пр. Масса для лепки, пластилин, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, дудочки, труба, гитара, погремушки. Детская фонотека. Магнитофон.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки, валики для перелезания; обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания, корзина, мячи разных размеров, кегли, платочки, ленточки с колечками,

	погремушки, султанчики.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки «Здоровья»). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (домашние животные, звери). Фрукты и овощи. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
	Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы

Ролевые атрибуты	костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев, русские народные костюмы и др.
Игрушки и оборудования для театрализованной деятельности	Пальчикового театра, настольный театр
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, микроскопы, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.

<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти, краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 -12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Колокольчики, металлофон, барабаны, гармошка и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. Магнитофон.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком,

	платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, железная дорога Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги,

	поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека,	Книги со сказками, рассказами, стихами с

аудиотека	иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь (8 - 12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые,восковые),бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Магнитофон.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, канат, веревочки, обручи, гимнастические палки, флажки, платочки, ленточки, мячи для метания.

Оздоровительное оборудование	Массажные тапочки, массажный коврик и дорожка «Здоровья». Оборудование для водных и воздушных процедур и пр.
Музыкальное развитие	Бубен детский, ложки деревянные, погремушки.
Спортивный зал	
Физическое развитие	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, перекладины для подтягивания, мячи, Канат, палки, мячи для метания, погремушки, массажная дорожка, мешки для прыжков, обручи, кегли, флажки, ленточки, платочки, скакалки, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона, воланы

3.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 11 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

Обслуживающий персонал: - 7 чел.

Педагогический персонал: - 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал: - 1чел.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	2	100%
Руководящих	1	50%
Педагогических (воспитатели)	1	50 %
Узких специалистов (<i>перечислить</i>)	-	
-учитель-логопед	-	
- педагог-психолог	-	
- руководитель по ФИЗО	-	
-музыкальные руководители	-	
Имеют образование:	1	50%
- высшее		
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	-	-
Имеют квалификационные категории:	-	
- высшую		
- первую	1	50%
- вторую	-	
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	-	
- почетные звания	-	
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	1	100%

Стаж работы:		
До 5 лет		
От 5 до 10	1 чел.	50 %
От 10 до 20		
От 20 до 30	1 чел.	50%
От 30 и выше		

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МОУ НОШ с. Даякон, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ НОШ с. Даякон является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МОУ НОШ с. Даякон , реализующего программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование объема образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г, регистрационный № 28564).

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа, в которую входят подгруппы укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- ✓ младшая группа (от 3 до 4 лет),
- ✓ средняя группа (от 4 до 5 лет),
- ✓ старшего возраста (от 5 до 6 лет),
- ✓ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Обучение детей ведется на русском языке. Домашнее задание воспитанникам не задаётся.

При наборе детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность образовательной деятельности (ОД) не должна превышать 10 мин, что составляет не более 1,5 ч в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Образовательная деятельность будет осуществляться в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Для детей от 2-х до 3-х лет на 5 видов ОД отводится не более 10 мин: 3- по физическому развитию и 2 - по музыке; остальные 5 видов – не более 8 минут. С детьми третьего года жизни ОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют воспитатели по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. Количество детей в подгруппе для ОД по физическому развитию – 6 - 8 чел., длительность – не более 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность НОД составляет не более 25- 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся подвижные игры, музыка, ритмика и т.п.

В середине года (в январе) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В группах в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Дневной сон организовывается однократно продолжительностью 2-2,5 часа. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне/групповой обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-х часов.

Учебные планы и расписание НОД для всех возрастов прилагаются.

Учебный план в рамках образовательной программы,

составленный на основе программы "От рождения до школы" на 2021 – 2025 учебный год

Базовая ОО	Возрастные группы			
Инвариантная часть:	2 младшая	средняя	старшая	подготовки т.
Количество ПННОД неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	2	2	3	4
Ознакомление с окружающим миром	1	1	2	2
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
<i>ОО «Речевое развитие»</i>	1	1	2	2
<i>ОО «Художественно- эстетическое» (изобразит.д-ть)</i>	2	2	3	3
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5

Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
ОО «Физическое развитие»	3	3	3	3
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	2	2	2
Итого:	10	10	13	14
<i>Вариативная часть</i>	1	2	2	3
Всего:	11	12	15	17
Объём недельной образовательной нагрузки	3 ч 15 мин	4 часа 40 м	5ч 50 мин	8 ч 30 мин

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план на 2021 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 10 часовым рабочим днем.

В 2021-2022 г.в МОУ НОШ с. Даякон функционирует 1 разновозрастная общеобразовательная группа, укомплектованная в 3 подгруппы: средняя, старшая и подготовительная.

Коллектив работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной ООП и программы «От рождения до школы». Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных

Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план соответствует Уставу МОУ, общеобразовательной программе, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Организация и проведение режимных моментов

1. Организация режима дня.
2. При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.
3. При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.
4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту младших детей разновозрастной группы.

Организация воспитательно - образовательного процесса

1. Содержание воспитательно - образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой.
2. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.
3. Планирование воспитательно - образовательного процесса в разновозрастной группе.
4. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно;
5. При календарном планировании занятий следует предусмотреть межпредметные связи и связь с игровой деятельностью детей.

6. В сетке занятий разновозрастной группы: время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
7. время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждого возраста отдельно.
8. Формами организации воспитательно - образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.
9. При организации фронтальных занятий с обучающимися, задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно, в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.
10. Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (подгрупповые, фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МОУ НОШ с. Даякон предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МОУ НОШ с. Даякон.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в МОУ НОШ с. Даякон организована работа по парциальным программам:

1. Художественно - эстетическое развитие:
 - Программа «Природа и художник» автор Т.А.Копцева.
 - Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Истоки» авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
2. физкультурно - оздоровительное:
 - Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» авторы И.А. Винер - Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

закаливающих процедур				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
понедельни к	1. физическая культура 2. ознакомление с окружающим миром 3. развитие речи	1. физическая культура 2. ознакомление с окружающим миром 3. развитие речи	1. физическая культура 2. ознакомление с окружающим миром 3. развитие речи	1. физическая культура 2. ознакомление с окружающим миром 3. развитие речи
вторник	1.Формировани е элементарных математически х представлений 2. рисование 3. музыка 4. Программа «Основы физического воспитания в	1.Формировани е элементарных математически х представлений 2. рисование 3. музыка 4. Программа «Основы физического воспитания в	1.Формировани е элементарных математически х представлений 2. рисование 3. музыка 4. Программа «Основы физического воспитания в	1.Формировани е элементарных математически х представлений 2. рисование 3. музыка 4. Программа «Основы физического воспитания в

	дошкольном детстве»	дошкольном детстве»	дошкольном детстве»	дошкольном детстве»
среда	1. развитие речи 2. лепка 3. физическая культура	1. развитие речи 2. физическая культура	1. развитие речи 2. лепка 3. физическая культура	1. развитие речи 2. физическая культура
Четверг	1. Формировани е элементарных математически х представлений 2. музыка 3. Программа «Истоки»	1. Формировани е элементарных математически х представлений 2. аппликация 3. музыка 4. Программа «Истоки»	1. Формировани е элементарных математически х представлений 2. музыка 3. Программа «Истоки»	1. Формировани е элементарных математически х представлений 2. аппликация 3. музыка 4. Программа «Истоки»
пятница	1. физическая культура 2. рисование 3. ознакомление с окружающим миром 4. Программа «Природа и художник»	1. физическая культура 2. рисование 3. ознакомление с окружающим миром 4. Программа «Природа и художник»	1. физическая культура 2. рисование 3. ознакомление с окружающим миром 4. Программа «Природа и художник»	1. физическая культура 2. рисование 3. ознакомление с окружающим миром 4. Программа «Природа и художник».

3.6. Режим дня и распорядок.

МБОУ НОШ с. Даякон работает в режиме пятидневной рабочей недели (10 часов - с 7.30 до 17.30.) Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Режимы дня для детей от 2 до 7 лет на теплый и холодный периоды года прилагаются.

Организация режима пребывания детей от 2 до 7 лет в ДОУ

(Холодный период года)

Режим дня	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.55	9.30-9.55
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке,	10.30-11.10	10.30-11.10	10.30-11.30	10.30-11.30

прогулка				
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30	11.10-11.30	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.30	12.00-14.30	12.30-14.30	12.30-14.30
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование	15.30-15.55	15.30.-15.55	15.30-15.55	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Организация режима пребывания детей от 2 до 7 лет в ДОУ

(теплый период года)

Режим дня	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.45 (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.30-11.45 (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.30-12.00 (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.30-12.00 (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.30	12.30-14.30	12.30-14.30	12.30-14.30
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00

Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного

отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Досуговые мероприятия проводятся во второй половине дня от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, учителями начальной школы, директором учреждения) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, работники культуры.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Наши праздники и традиции

1. «Здравствуй, школа» (День Знаний)
2. День дошкольного работника
3. Праздник Урожая
4. Праздник «День Матери»
5. Новогодний утренник
6. Зимний спортивный праздник
7. День здоровья
8. День защитника Отечества
9. Праздник Масленица
10. Международный женский день 8 Марта

11. День смеха
12. День космонавтики
13. День рождения Земли
14. День Победы
15. Выпускной бал
16. День защиты детей
17. День России
18. Совместные мероприятия с родителями
19. Сотворчество детей, родителей и педагогов
20. Совместные экскурсии по изучению родного края.

**3.8. Перечень программ, технологий, методических пособий
для осуществления воспитательно - образовательного процесса**

	Виды непосредственно образовательной деятельности	Программы, технологии, методики
--	---	---------------------------------

младшая группа от 3 до 4 лет	1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015.
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015. 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

	3. Образовательная область «Речевое развитие»	1. В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
	4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
	5. Образовательная область «Физическое развитие»	1. Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 лет. 2. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014

средняя группа от 4 до 5 лет	1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
---	--	--

2. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014
3. Образовательная область «Речевое развитие»	1. В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014. 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
5. Образовательная область «Физическое развитие»	1. Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

старшая группа от 5 до 6 лет	1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015. 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
---	--	---

	2. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
	3. Образовательная область «Речевое развитие»	1. В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

	4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
	5. Образовательная область «Физическое развитие»	1. Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
---	--	---

	2. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014
	3. Образовательная область «Речевое развитие»	1. В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

	4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
	5. Образовательная область «Физическое развитие»	1. Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015